

Young NEETS

What role can Dual Vocational Training play?

Barcelona, Junio 2013

Manfred Wallenborn

Senior Specialist in VET Policies and Systems



Trabajamos en los Balcanos
África del Norte
Europa del Este
Asia Central
(30 países)

An international trend: Rediscovering Apprenticeship



... for example...

... Australia, Malaysia, Oman,
Vietnam, South Africa, Egypt,
Algeria ... and also in
Europe...

... Sweden, Hungary, Italy and
the U.K. ...



ETF Contributions to the International Debate

Click to **LOOK INSIDE!**



... International Memorandum 'Architecture for Modern Apprenticeships' ...INAP Expert Group

... International publication with several articles from ETF staff ...

TVET Book Series No. 18 (Springer Edition, London, New York), 2013

NiNi: No hay soluciones sencillas:

Estatus social, educación, formación profesional,
empleo, crecimiento y desarrollo social

forman un contexto sofisticado

Cuales pueden ser las interrelaciones???

Educación , economía y empleo:

Cuba – Buena educación pero subempleo

Corea del Sur – buena educación y
económicamente fuerte

Calidad educación y crecimiento BIP (PISA –
España al puesto 33)

Una crisis de la economía y del empleo ?

NO

es a priori una crisis de la educación/F.P.

O sea: la F.P. no genera empleo (Alemania después de la reunificación)

- Pero en situaciones pertinentes la educación/ F.P. (dual) puede contribuir al empleo si sus resultados tengan una alta empleabilidad (mismatch)
- Empleabilidad es el resultado de una correspondencia entre perfil de cualificación y realidades en el mundo de trabajo
- F.P. dual cumple bien con esta correspondencia

SISTEMA DUAL

Formación profesional en la empresa y en la escuela

Gobierno Federal

Estados federados y municipios

**Empresa de
formación profesional**
Transmisión de
habilidades y
conocimientos
profesionales

**Escuela de
formación profesional**
Enseñanza general y
enseñanza
en función de
las especialidades

Ventajas de la formación profesional dual (FPD) en Centro Europa:

Permite a los jóvenes prepararse óptimamente para su futura ocupación. Las fortalezas comprenden cinco aspectos fundamentales:

- El estado, la empresa privada y los actores sociales aseguran entre todos las condiciones generales de la FPD.
- La meta de la FPD es impartir una vasta competencia operativa: para ello lo mejor es aprender en la empresa, por un lado, y en la escuela, por el otro.
- Los estándares formativos supra empresariales y unos requisitos de examinación unificados garantizan la calidad y estimulan el aprendizaje permanente.
- Una investigación constante del mercado laboral y FPD permite adaptar continuamente la formación al progreso tecnológico, económico y social.
- Un personal cualificado en términos profesionales y pedagógicos asegura la adaptación continua de competencias profesionales y la alta calidad de la enseñanza en el aprendizaje.

- Sistemas de F.P. son una consecuencia del desarrollo económico y social
- Sistemas de F.P. no se puede copiar pero usar ciertos elementos en distintos contextos/países
- Sistemas suelen de desarrollar paulatinamente (sin cambios radicales)

En términos de transferencia del dual
Los más destacados elementos del dual son

- Dos sitios de aprendizaje (responsabilidad compartida/governance)
- Dos fuentes de financiación
- Profesores e instructores
- Predominancia del sector privado en la F.P.
- Buenos salarios y reputación

- Formación dual no es second best en Alemania
- Approx. 50% des los jóvenes toman parte
- La mayoría de las profesiones de la F.P. dual requieren un nivel sólido de educación general
- Hoy, la F.P. dual no es una calle sin salida

Conclusiones:

- Productos histórico-sociales no se puede transferir
- Ojalá se puede usar elementos del dual más frecuentes en la F.P.
- Una crisis económico-social no es necesariamente una crisis de la educación o

El caso español

evitar deserción escolar

en tiempos sin empleo la mejor formación
es educación general

informar bien en el ESO sobre el mundo
laboral

- Vocationalization de educación general ?
- Preparar más bien un fundamento de educación (ESO) y crear opciones al nivel (ISCED 3 y 4) con F.P. (CEDEFOP)
- Movilizar dialogo y involucración del patronal y sindical



Muchas gracias !!!

Manfred Wallenborn
mwa@etf.europa.eu

ETF, Torino, Italia
www.etf.europa.eu



