

Com avaluar l'efectivitat de les polítiques educatives? Perspectives, pràctiques i evidències internacionals



ivàlua  Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques

CX CatalunyaCaixa
Obra Social

Amb el suport de:



Diputació
Barcelona

FUNDACIÓ
JAUME
BOFILL

Experts internacionals debaten l'efectivitat de les polítiques educatives en una jornada organitzada per Ivàlua

- **Francesc Pedró**, *Assessor de Polítiques Educatives de la UNESCO*, explica les tendències internacionals i com l'autonomia i el lideratge dels centres, l'avaluació i incentivació del professorat, són claus en la reforma del sistema educatiu. I defensa que tan important és avaluar els alumnes com els professors
- L'experta **Liz Tood**, de l'*School of Education Communication and Language Sciences, University of Newcastle*, planteja la intervenció sobre l'entorn familiar i social dels alumnes com un element cabdal de la millora dels resultats acadèmics
- **Damon Clark**, del *Department of Policy Analysis and Management, College of Human Ecology, Cornell University*, explica el cas de millora dels resultats dels alumnes del Regne Unit en escoles que han adoptat un programa d'autonomia dels centres
- **Leonidas Kyriakidis**, del *Department of Education, University of Cyprus* identifica les habilitats dels professors que milloren el rendiment dels seus alumnes

La jornada ha aixecat molta expectació entre professionals del sector de les administracions públiques i dels centres acadèmics i escolars per la presència d'experts internacionals de referència

Barcelona, 7 d'octubre de 2011. La Pedrera acull de 9 a 14 hores la jornada "**Com avaluar l'efectivitat de les polítiques educatives? Perspectives, pràctiques i evidències internacionals**", organitzada per l'Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques (Ivàlua); l'Obra Social de CatalunyaCaixa, amb el suport de la Diputació de Barcelona i la Fundació Jaume Bofill.

La jornada, que reuneix per primera vegada experts internacionals en polítiques públiques educatives que exposaran diverses experiències vigents arreu del món, ha generat una gran demanda d'assistència. L'aforament màxim dels 300 inscrits està complet de fa dies, i compta amb assistents de diversos sectors: professionals de les administracions locals i la Generalitat, acadèmics de sector universitari, i directors i caps d'estudis de centres educatius, a més d'agents socials i integrants del tercer sector.

Els ponents exposaran diversos exemples internacionals d'avaluació en tres línies concretes d'intervenció educativa: l'educació inclusiva, l'organització i gestió de centres educatius i la millora de la qualitat docent.

Francesc Pedró, director de la *Secció d'Assessorament de Polítiques Educatives de la UNESCO*, obre la jornada amb una ponència marc que aporta la visió general sobre les tendències internacionals d'avui dia en les polítiques educatives per millorar la qualitat de l'educació escolar. Pedró posa de manifest la utilitat limitada de proves que valoren bàsicament les competències dels alumnes -com ho fa PISA-, per mesurar la qualitat de l'educació, atesa la difícil comparativa entre països i, fins i tot, entre centres.

Per contra, destaca la importància creixent de factors com l'autonomia i lideratge dels centres, "**avui el lema preferit en les reformes del sistema educatiu**", i repassa les raons de l'escassetat de candidats per liderar la gestió escolar, a més de posar de manifest com l'avaluació i incentivació de la professió docent han de ser eines claus per a



contribuir a dissenyar la millora del propi sistema. En aquest cas, la realitat espanyola se situa a la cua d'Europa ja que té **“el percentatge de docents més alt- després d'Itàlia - que no van rebre cap tipus d'avaluació ni de feedback sobre la seva pràctica docent en els últims cinc anys”**.

La primera taula rodona del matí, moderada per Pedró, tractarà sobre com avaluar l'eficiència dels sistemes educatius i com utilitzar els resultats de l'avaluació per a la millora continua dels propis sistemes. Comptarà amb els experts **Bert Creemers**, de la *University of Groningen* i **Leonidas E. Kyriakidis**, de la *University of Cyprus*.

La segona taula rodona, moderada pel catedràtic d'economia, **Jorge Calero**, contempla tres experiències diferenciades d'intervenció educativa, com s'han avaluat i amb quins resultats. En primer lloc, els programes d'educació inclusiva i la seva incidència en termes d'èxit educatiu i d'equitat social, per part de la **Dra. Liz Todd**, de l'*School of Education Communication and Language Sciences, University of Newcastle*. En segon lloc, el funcionament i els resultats d'un programa d'autonomia dels centres escolars, per part del **Dr. Damon Clark**, de la *Cornell University (EUA)*, i finalment l'impacte de la qualitat docent i altres factors a nivell d'aula sobre els resultats acadèmics dels alumnes, per part del **Dr. Leonidas E. Kyriakidis**, del *Department of Education, University of Cyprus*.

La professora **Lizz Todd** presenta l'experiència de l'educació inclusiva al Regne Unit. Aquest concepte té a veure amb centres escolars o comunitats locals on les escoles ofereixen no només l'ensenyament del currículum acadèmic, sinó un rang ampli de serveis –serveis socials, socio-sanitaris, reforç escolar, suport als pares i a les famílies, activitats esportives i culturals, etc.- amb la finalitat d'assegurar la integració social de famílies i nens d'entorns desfavorits i crear, d'aquesta manera, un context favorable a l'aprenentatge. La hipòtesi implícita és que la millora d'aquests factors contextuals i familiars opera a favor d'un millor aprenentatge i, per tant, d'uns millors resultats escolars.

Són intervencions “d'educació inclusiva”, de les quals tenim com a exemple a Catalunya els “plans d'entorn educatiu”, que es van implantar per part del Departament d'Ensenyament els darrers anys. En el cas català, però, no s'inclouen serveis socials o socio-sanitaris, sinó fonamentalment activitats de tipus cultural i esportiu (una avaluació del programa català es troba disponible al web d'Ivàlua www.ivalua.cat)

El professor **Damon Clark** exposa els resultats de la seva recerca sobre l'autonomia dels centres escolars al Regne Unit. Així, 1 de cada 3 instituts de secundària va votar a favor d'implantar l'autonomia de centres durant el període 1988-1997 i de deixar de dependre dels poders locals. Les seves conclusions indiquen millores en els resultats de les proves obligatòries que fan els estudiants i efectes positius pel que fa al lideratge a les escoles, amb una major circulació dels professors entre els centres per la llibertat de la contractació.

Leonidas Kyriakidis identifica, a través dels resultats d'un estudi d'avaluació, les habilitats dels professors que incideixen en la millora del rendiment dels seus alumnes: la transmissió d'expectatives positives al conjunt dels nens i nenes sobre la seva capacitat d'èxit escolar; l'organització de la classe com un entorn d'aprenentatge eficient amb normes i procediments clars, la creació d'un clima positiu a l'aula, així com la capacitat de plantejar preguntes i donar *feedback* als estudiants.

La jornada, que tindrà lloc a l'Auditori de CX La Pedrera, s'iniciarà amb les intervencions de Josep M. Vallès, president d'Ivàlua; de Marta Lacambra, directora de l'Obra Social de CatalunyaCaixa, de Gerard Ardanuy, diputat adjunt d'Educació de l'Àrea de Coneixement i Noves Tecnologies de la Diputació de Barcelona i de Lluís Font, secretari de Polítiques Educatives del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Ivàlua (Institut Català d' Avaluació de Polítiques Públiques) és un consorci públic format per la Generalitat de Catalunya, a través del Departament d'Economia i Finances, la Diputació de Barcelona, la Universitat Pompeu Fabra i la Fundació Jaume Bofill, i dedicat al foment de l'avaluació de les polítiques públiques d'àmbit autonòmic i local i al tercer sector social a Catalunya. L'Institut va iniciar les seves activitats a finals del 2008.



Qui són els ponents?

FRANCESC PEDRÓ és doctor en educació comparada per la UNED i actualment és director de la Secció d'Assessorament i Tecnologies de la Informació en Educació a la UNESCO. Anteriorment ha estat analista sènior al Centre de Recerca i Innovació Educativa (CERI) de la OCDE, on va ser responsable, entre d'altres, del Projecte d'Innovació Educativa. Anteriorment va ser director acadèmic del Programa de Qualitat Educativa de la Universitat Pompeu Fabra i professor d'Educació Comparada i Polítiques Públiques a la mateixa Universitat.

LEONIDAS E. KYRIAKIDES és doctor en Recerca Educativa, Docent a l'Institut Pedagògic de Xipre i a la Universitat de Warwick. El seu àmbit de recerca és l'avaluació de l'eficàcia educativa de professors, escoles o del sistema educatiu i la creació de models per establir lligams entre recerca i la millora de la política i la pràctica educativa.

BERT CREEMERS és professor emèrit i professor honorari de Ciències de l'educació de la Universitat de Groningen (Holanda). Ha col·laborat com a investigador i com assessor en programes educatius d'Holanda i en l'impacte de les reformes educatives als Països Baixos. És expert en recerca de l'educació i en l'avaluació de les millores escolars.

LIZZ TOOD és doctora en educació. Professora al Research Centre for Teaching and Learning de l'Universitat de Newcastle (Regne Unit) des de 1994 (Regne Unit). Anteriorment va treballar a Fiji i a la Universitat del Pacífic del Sud, on ha impartit cursos de formació a professors de 13 països de diferents illes del Pacífic. Ha treballat com a psicòloga educativa amb pares i alumnes, a més de professora d'anglès i de matemàtiques a l'educació secundària. Ha estat investigadora a la London Education Authority. El seu darrer llibre és "*Beyond the school gates Can Full Service and Extended Schools Overcome Disadvantage?*" (amb Colleen Cummings, Alan Dyson) 2011.

DAMON CLARK és doctor en economia pel Nuffield College de la Universitat d'Oxford i professor al College d'Ecologia Humana de la Universitat de Cornell (Estats Units). Amb anterioritat va ser professor visitant al Department d'Economia de la Universitat de Princeton. Els seus àmbits de treball són l'Economia de l'Educació, l'Economia del Treball i l'Economia del Sector Públic.

- Per a més informació sobre la jornada contacteu amb el gabinet de comunicació d'Ivàlua : comunicacio@ivalua.cat (Margot Pascual telf.: 609720641)
- Podreu seguir el contingut de les jornades per twitter a [@Ivalua_Cat](https://twitter.com/Ivalua_Cat)
- Per a més informació consultar el [programa](#).