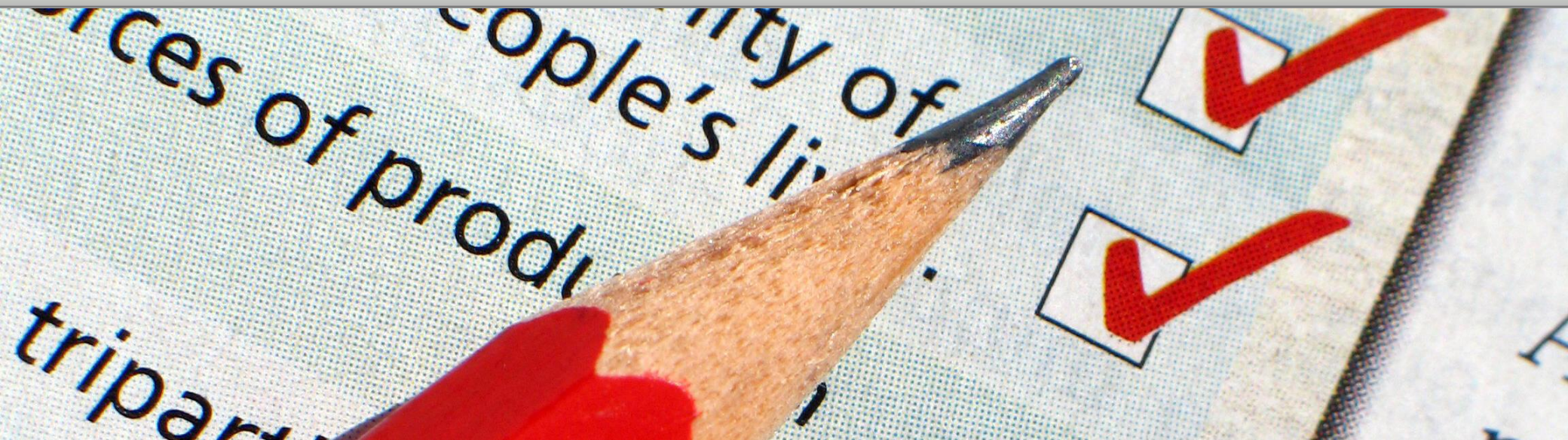




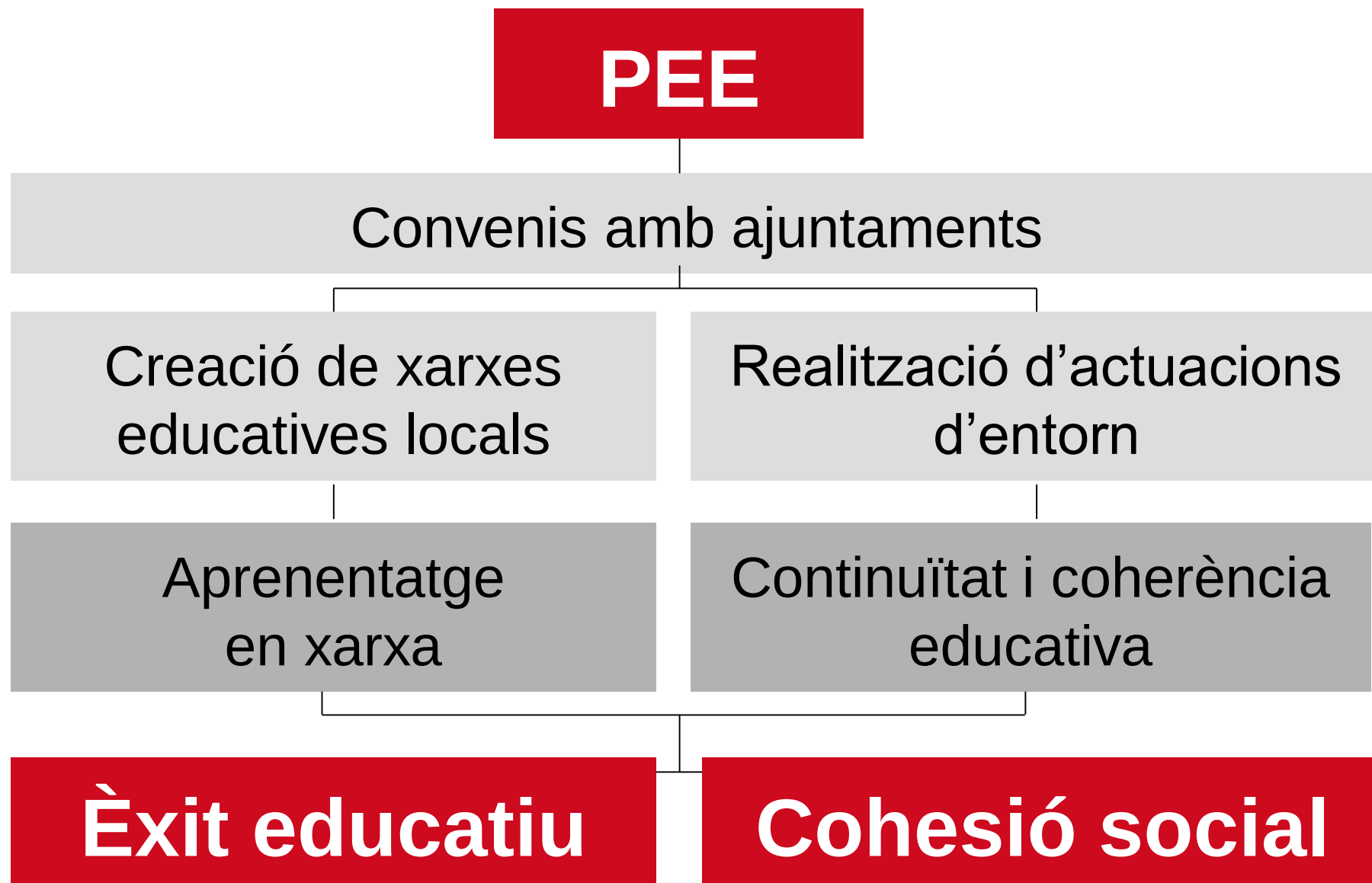
AVALUACIÓ DELS PLANS EDUCATIUS D'ENTORN 2005-2009

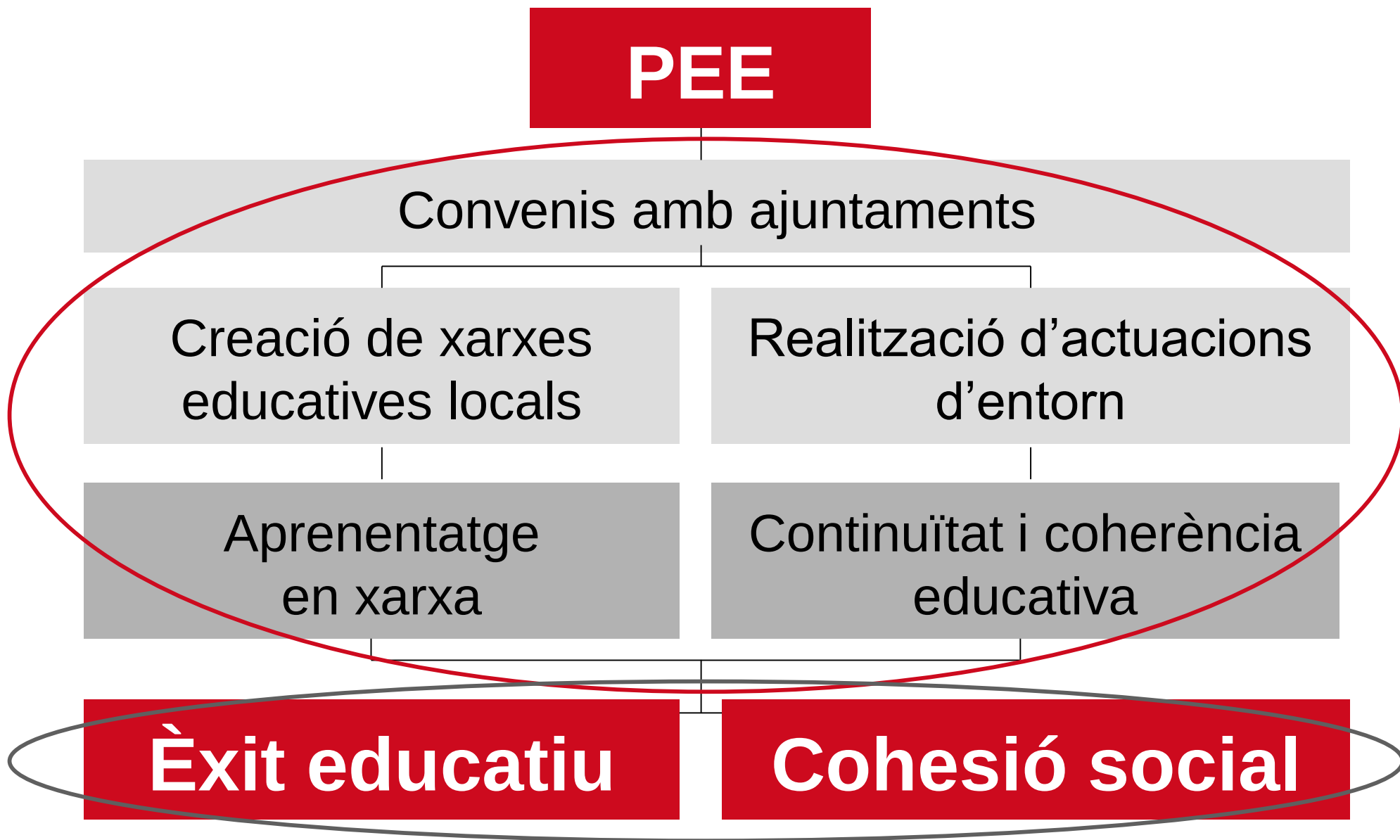
Presentació

Avaluadors principals: Jaume Blasco i David Casado

Equip de treball: Jordi Sanz (Ivàlua), Lluís Ferrer i Carolina Costa

Barcelona, 20 de maig de 2011







Preguntes d'avaluació

Què ha passat?

- Quins municipis i centres educatius han participat en els PEE?
- Quin tipus de xarxes s'han creat?
- Quin tipus d'actuacions s'han desenvolupat?
- Les xarxes i actuacions han donat lloc a un nou model d'aprenentatge en xarxa i continuïtat educativa?

Quin impacte ha tingut?

- S'ha incrementat l'èxit educatiu?
- S'ha incrementat la cohesió social?



Índex

- **Polítiques educatives d'entorn: experiència comparada**
- Fonts d'informació
- Els PEE en xifres
- Anàlisi qualitativa de la implementació
- Avaluació d'impacte
- Síntesi
- Recomanacions



Existeixen **referents
internacionals** per a les
polítiques educatives
d'entorn.

Un ventall de programes
reprodueixen
components parcials dels
PEE

Incidir sobre la
influència de
l'entorn social i
cultural en el
rendiment
acadèmic

Creació de
capital social

Governança
local de
l'educació

Connexió del
currículum
escolar amb
l'entorn
sociocultural i
ambiental



La presència d'experiències similars en altres països indica que els PEE **s'alineen amb l'agenda educativa internacional** i subratlla la conveniència d'estar atents als **desenvolupaments i avaluacions d'aquestes iniciatives internacionals**, a fi d'importar idees i aplicar-ne les conclusions a la millora continuada del programa.



França

- Zones d'Éducation Prioritaire

Regne Unit

- Education Action Zones
- Excellence in Cities
- Aimhigher
- Creative Partnerships
- Full Service Extended Schools

Estats Units d'Amèrica

- Promise Neighborhoods
- Harlem Children's Zone
- Moving to Opportunity
- 21st Century Community Learning Centers
- Mentors voluntaris no professionals



- Els resultats de les avaluacions dels programes educatius d'entorn indiquen que **la seva capacitat d'incrementar el rendiment acadèmic és baixa.**
- Els intents de **crear xarxes** per a facilitar l'acció cooperativa entorn l'educació han obtingut, majoritàriament, resultats poc satisfactoris.
- Diverses avaluacions atribueixen els mals resultats a un **disseny dels programes excessivament feble.**



- La **implementació** dels programes és un element important que mereix molta atenció.
- La **multiplicitat de programes** és una alternativa a les intervencions comprensives .





Índex

- Polítiques educatives d'entorn: experiència comparada
- **Fonts d'informació**
- Els PEE en xifres
- Anàlisi qualitativa de la implementació
- Avaluació d'impacte
- Síntesi
- Recomanacions



VARIABLES DE LA BASE DE DADES (1)

		CENTRES		CURSOS ACADÈMICS			CURSOS ESCOLARS					
BLOC	VARIABLES	Públics	Privats	6 EP	2 ESO	4 ESO	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
Característiques del centre	Complexitat ¹											
	Naturalesa											
	Oferta formativa											
	Municipi i servei territorial											
	Grandària municipal (hab.)											
	PEE						curs d'inici del programa					
	PROA ²						curs d'inici del programa					
	PAC ²						curs d'inici del programa					
	Número de professors											
	Rati alumnes/professors											
	Mobilitat alumnes ³											
	Mobilitat professors ⁴											
	Demanda P3 ⁵											
Característiques dels alumnes	Alumnes totals											
	% immigrants, per nacionalitat											
	% necessitats socials											
	% nec. incorpor. tardana											
	% nec. discapacitats											
	% becaris llibres											
	% becaris nee											
	Alumnes/classe											
	% nens											
	% repetidors											
	% idoneïtat, per nacionalitat											



VARIABLES DE LA BASE DE DADES (2)

BLOC	VARIABLES	CENTRES		CURSOS ACADÈMICS			CURSOS ESCOLARS					
		Públics	Privats	6 EP	2 ESO	4 ESO	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
Competències bàsiques: 6è de primària	PCB ⁶ Socials i Naturals											
	PCB Llengües											
	PCB Matemàtiques											
	PGD ⁶ Castellà i català											
	PE ⁶ Català, Castellà, mates											
Competències bàsiques: 2on d'ESO	PCB Llengües											
	PCB Matemàtiques											
	PGD Castellà i català											
Finalització 4rt d'ESO	Graduats											
	Certificats											
	Repetidors											
Altres outcomes	Abandonament ⁷											
	Promoció											
	Dispersió notes ⁸											
	Absentisme 6è de primària ⁹											

1 Nivell socioeconòmic: indicador assignat als centres per la inspecció educativa en funció dels indicadors de l'any anterior i de la percepció sobre l grau de complexitat del centre. A correspon a un nivell socioeconòmic alt, B a un nivell mig i C a un nivell baix.

2 PROA: *Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo*; PAC: Pla d'Autonomia de Centres.

3 Índex de mobilitat de l'alumnat: (Baixes + altes d'alumnes) / alumnes del centre;

4 Índex de mobilitat del professorat: professorat incorporat / professorat del centre.

5 Índex de demanda d'escolarització a P3: Sol·licituds de preinscripció / places ofertes

6 PCB: Proves de competències bàsiques; PGD: Proves generals diagnòstiques; PE: Prova estandarditzada de sisè de primària

7 Percentatge d'alumnes amb el 100% de faltes sense justificar sobre el total d'alumnes matriculats

8 Aquest indicador expressa, en termes relatius, la desviació típica de notes de cada centre respecte la desviació màxima que s'observa a Catalunya.

9 Percentatge d'alumnes que falta a un 25% o més de les classes programades durant el curs escolar



Índex

- Polítiques educatives d'entorn: experiència comparada
- Fonts d'informació
- **Els PEE en xifres**
- Anàlisi qualitativa de la implementació
- Avaluació d'impacte
- Síntesi
- Recomanacions



QÜESTIONS ANALITZADES

1. La **cobertura** del programa: quin és el número de municipis, centres i alumnes participants? Quina la seva distribució territorial? Com ha evolucionat la cobertura en el temps?
2. El **procés de selecció**: què diferencia els 80 municipis participants d'aquells que no ho són? Què distingeix els centres amb PEE de la resta?
3. L'**assignació de recursos**: quina la distribució per objectius? quina és la variabilitat del pressupost per alumne entre PEE?



ABAST DE LA COBERTURA: ANY 2009

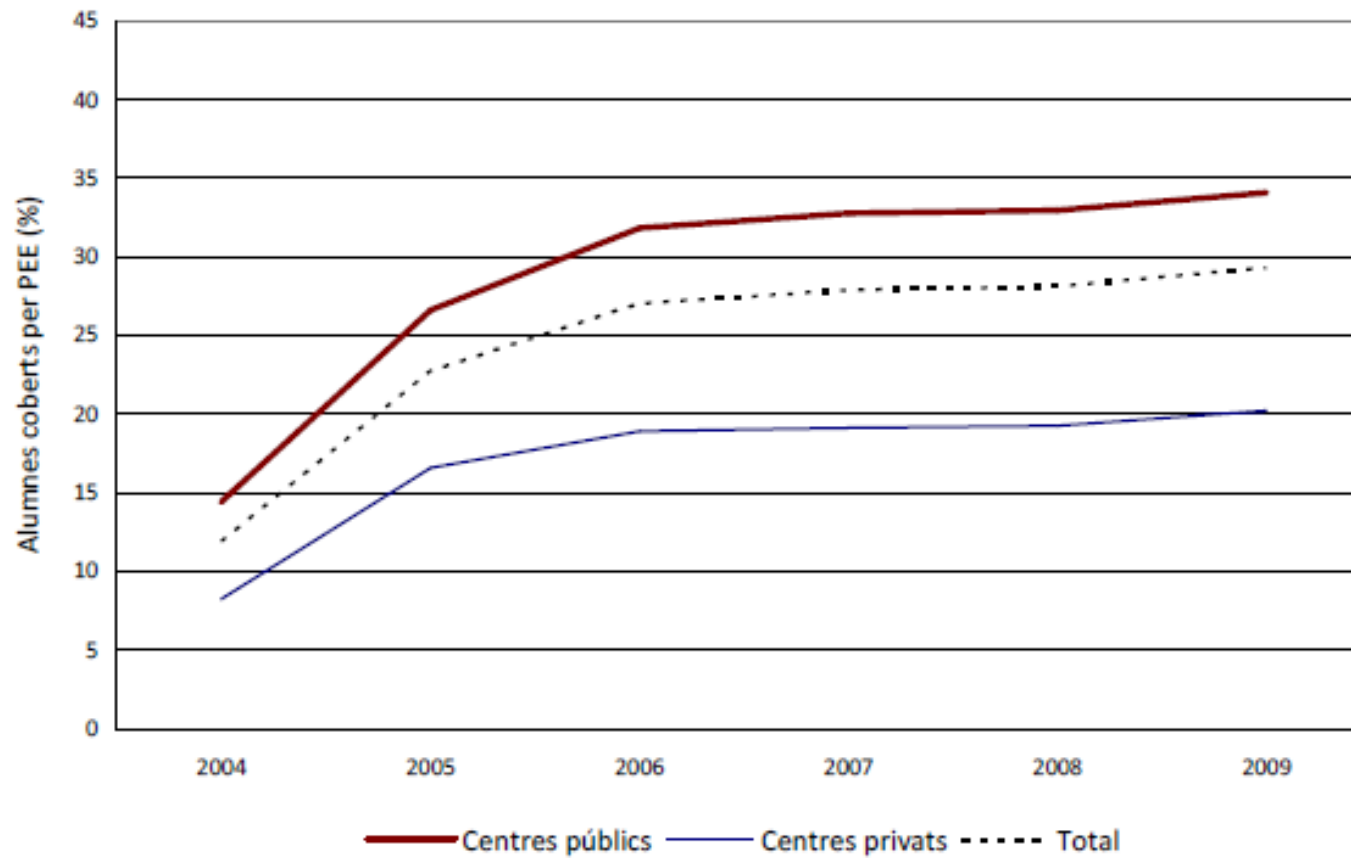
Interval població	Total Catalunya			Total amb PEE			% Amb PEE		
	Municipis	Centres	Alumnes	Municipis	Centres	Alumnes	Municipis	Centres	Alumnes
Fins a 1.000 hab.	482	281	11.176	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
De 1.001 a 10.000. hab.	345	628	165.672	27	69	22.085	7,8%	11,0%	13,3%
De 10.001 a 30.000 hab.	78	514	212.005	21	148	62.472	26,9%	28,8%	29,5%
Més de 30.000 hab.	41	1.442	693.183	32	493	232.620	78,0%	34,2%	33,6%
Total	946	2.865	1.082.036	80	710	317.177	8,5%	24,8%	29,3%

Àmbit territorial	Total Catalunya			Total amb PEE			% Amb PEE		
	Municipis	Centres	Alumnes	Municipis	Centres	Alumnes	Municipis	Centres	Alumnes
Metropolità	164	1.604	710.747	30	404	179.235	18,3%	25,2%	25,2%
Comarques Gironines	208	334	109.735	15	117	56.705	7,2%	35,0%	51,7%
Camp de Tarragona	131	270	93.638	9	83	36.094	6,9%	30,7%	38,5%
Terres de l'Ebre	52	98	27.321	6	26	13.044	11,5%	26,5%	47,7%
Comarques Centrals	165	269	76.764	15	54	21.722	9,1%	20,1%	28,3%
Ponent	149	229	53.654	4	20	7.647	2,7%	8,7%	14,3%
Alt Pirineu i Aran	77	61	10.177	1	6	2.730	1,3%	9,8%	26,8%
Total	946	2.865	1.082.036	80	710	317.177	8,5%	24,8%	29,3%



EVOLUCIÓ DE LA COBERTURA

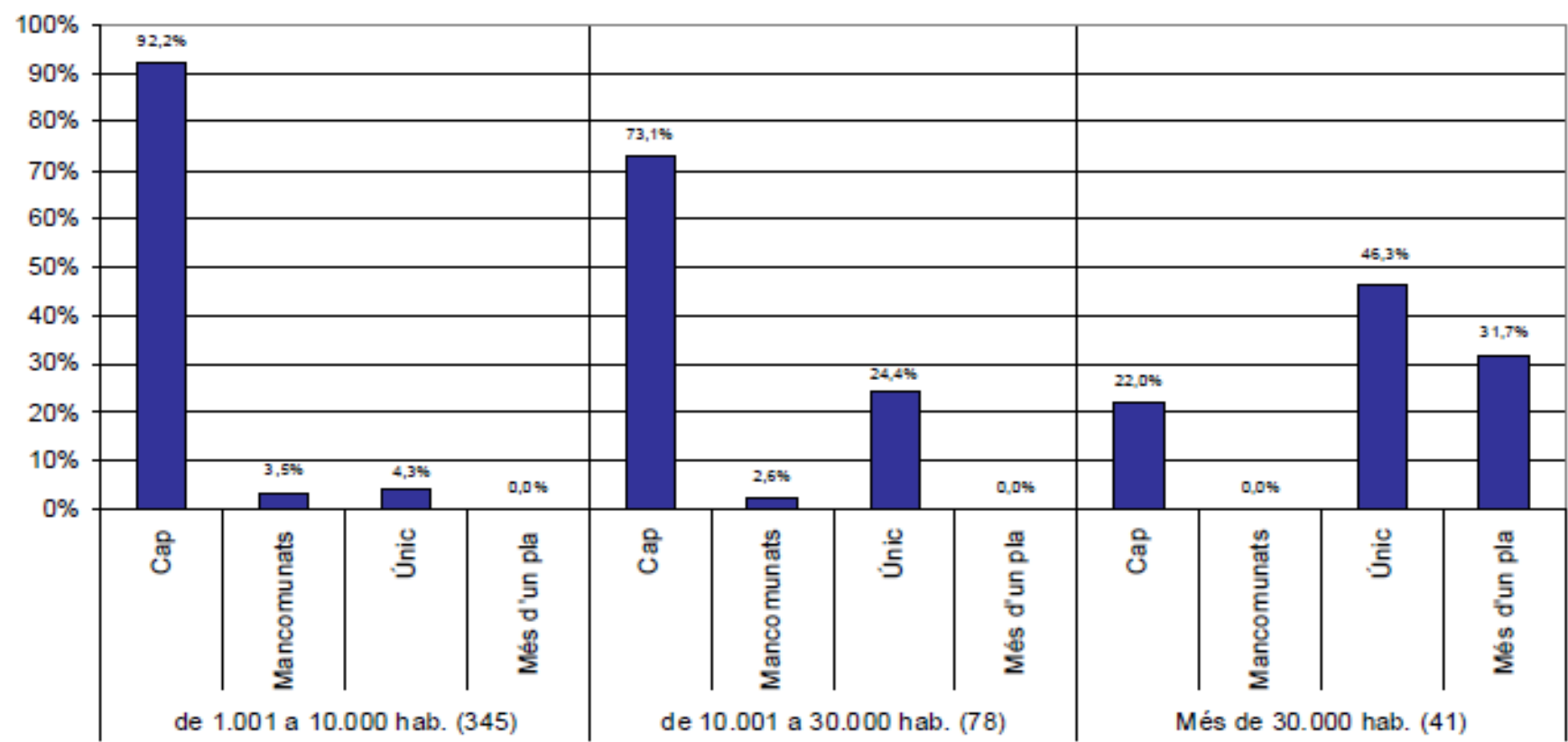
Gràfic 3.2. Evolució temporal de la cobertura dels PEE per alumnes (2004-2009)





TIPOLOGIA DE PLANS

Gràfic 3.4. Distribució de municipis segons el tipus de PEE (2009)



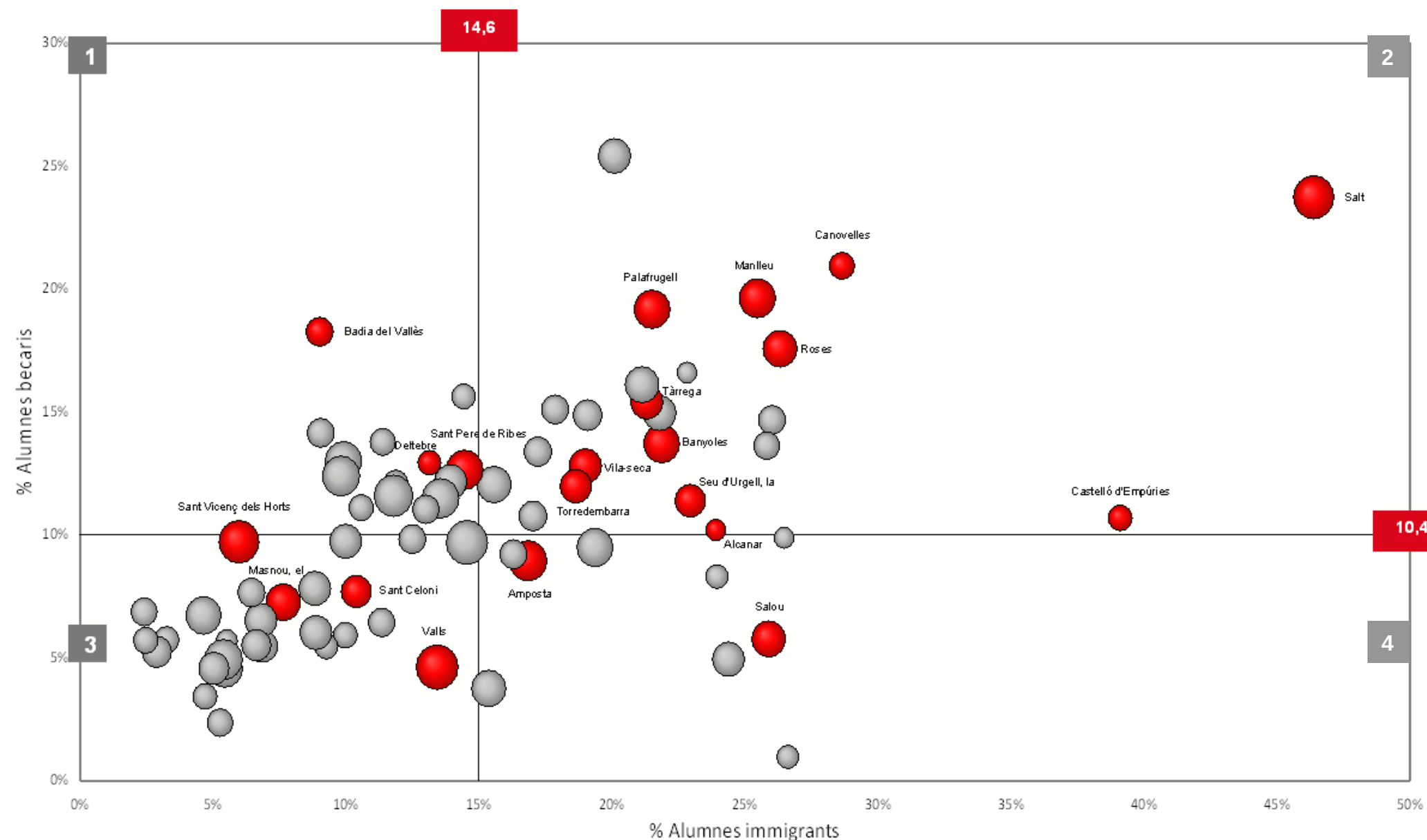


EL PROCÉS DE SELECCIÓ: MUNICIPIS

- Les característiques socioeconòmiques de l'alumnat semblen haver orientat la selecció, atès que els municipis participants es troben, predominantment, per sobre la mitjana del percentatge d'alumnes immigrants i de la de becaris de llibres.
- Tanmateix, destaca que un de cada quatre municipis participants al programa se situa sota la mitjana en totes dues variables.

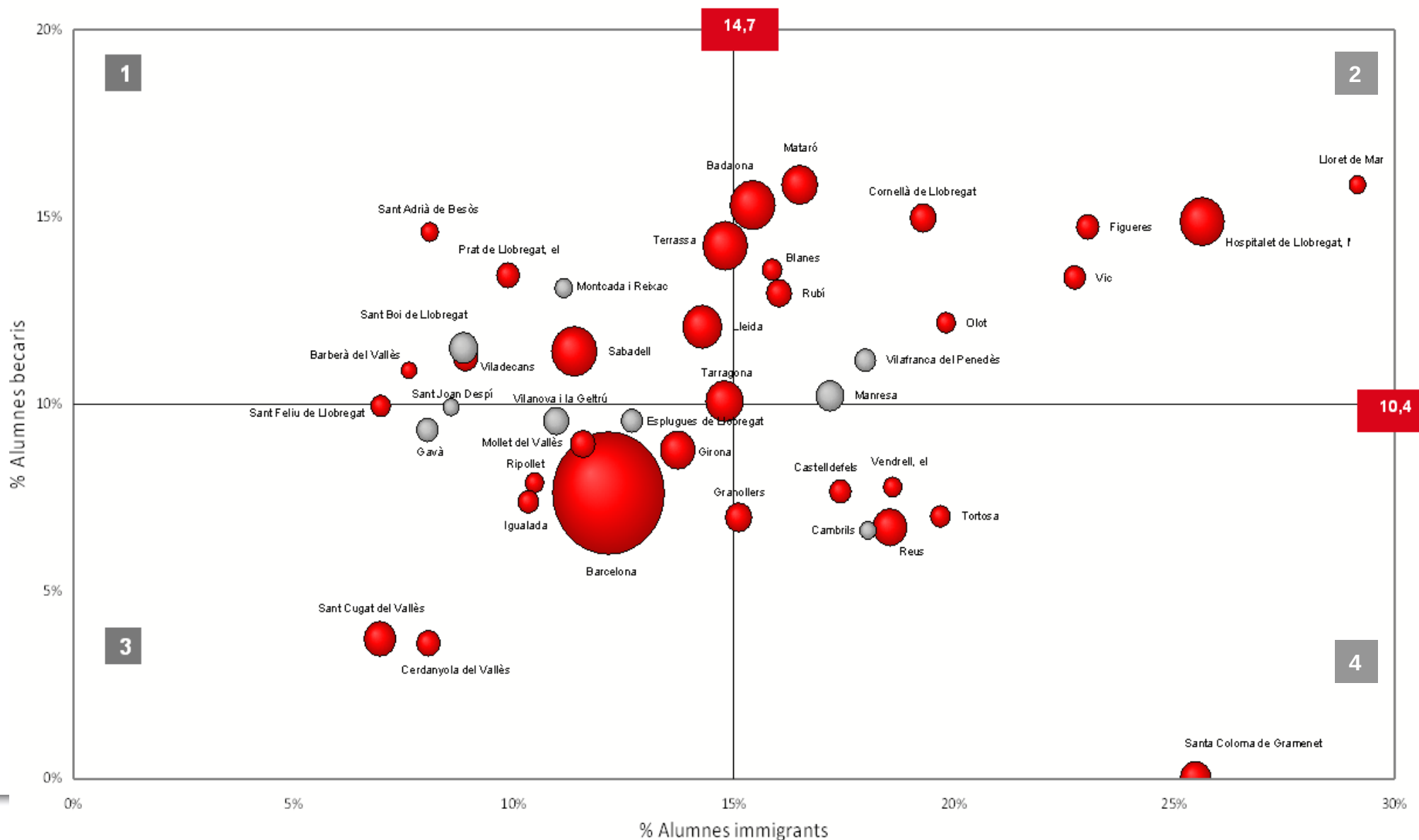


EL PROCÉS DE SELECCIÓ: MUNICIPIIS ENTRE 10.001 I 30.000 HAB.





EL PROCÉS DE SELECCIÓ: MUNICIPIIS DE MÉS DE 30.000 HAB.





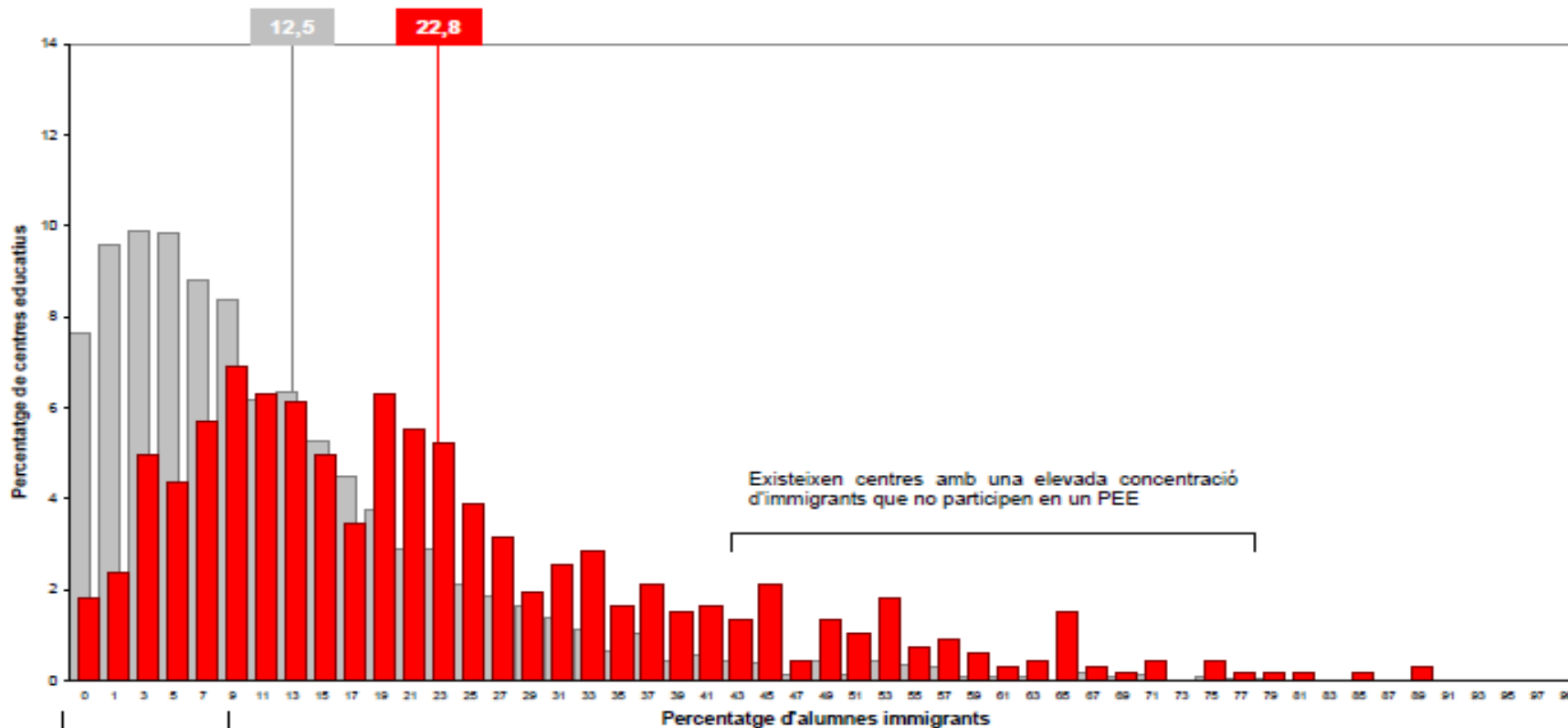
EL PROCÉS DE SELECCIÓ: SÍNTESI

Quadrant	De 1.001 a 10.000	De 10.001 a 30.000	Més de 30.000	Total	%
2 (superior, superior)	12	12	10	34	42,5%
1 i 4 (superior, inferior)	7	5	14	26	32,5%
3 (inferior, inferior)	8	4	8	20	25%
Total	27	21	32	80	100%



LA SELECCIÓ DE CENTRES: ANÀLISI DESCRIPTIVA

Distribució de centres educatius segons el percentatge d'alumnes immigrants





LA SELECCIÓ DE CENTRES: ANÀLISI MULTIVARIANT

Les variables

CB: Mitjana del percentatge d'alumnes que han superat les proves de competències bàsiques en ciències socials i naturals, matemàtiques i llengua, realitzades a 6è de primària (en el cas dels centres de primària) i a 2on d'ESO (per als centres de secundària).

Immigrants: Percentatge d'alumnes de nacionalitat estrangera.

Al/profes: Ràtio d'alumnes per professor del centre.

Alumnes: Total d'alumnes del centre

Nivell socioeconòmic: indicador assignat als centres per la inspecció educativa en funció dels indicadors de l'any anterior i de la percepció sobre el grau de complexitat del centre. A correspon a un nivell socioeconòmic alt, B a un nivell mig i C a un nivell baix.

PAC: Centre participant al Pla d'Autonomia de Centres.

PROA: Centre participant al *Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo*

Interval de població del municipi en què es troba el centre educatiu

Servei territorial al qual es troba adscrit el centre educatiu

Quartils



LA SELECCIÓ DE CENTRES: ANÀLISI MULTIVARIANT

- **La composició de l'alumnat ha influït en l'elecció de centres educatius amb un criteri fonamentalment compensatori.** Els centres educatius amb un menor nivell socioeconòmic, una major proporció d'immigrants o uns pitjors resultats en les PCB de l'any anterior mostren una major probabilitat de ser seleccionats per al programa.
- **Els criteris territorials han influït notablement en la selecció dels centres.** Menor probabilitat pels centres de Barcelona i de les ciutats amb més de 150.000 habitants, i particularment elevada pels centres de les Terres de l'Ebre.



LA SELECCIÓ DE CENTRES: ANÀLISI MULTIVARIANT

- **La variació en els criteris de selecció de centres al llarg dels tres anys en què es van incorporar nous plans al programa ha estat notable.** El 2004 destaca per la influència dels resultats en les PCB i del nivell socioeconòmic del centre; el 2005 per l'efecte de la presència d'alumnes immigrants i l'increment de la intensitat dels criteris territorials; i el 2006 per ser els criteris territorials els únics significatius.



ASSIGNACIÓ DE RECURSOS

Distribució del pressupost dels PEE per objectius (curs 2009/2010)

Objectius	Actuacions			Pressupost total	
	Núm.	% (total)	% amb pressupost	Total (€)	% (total)
Incrementar l'èxit acadèmic	436	16,7	80,5	4.336.767	30,0
Potenciar els espais de convivència i el compromís cívic	649	24,9	87,4	3.050.193	21,1
Potenciar l'equitat i la participació	300	11,5	82,3	1.908.177	13,2
Potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa	439	16,8	76,1	1.460.045	10,1
Potenciar l'educació en el lleure	230	8,8	87,0	1.286.574	8,9
Millorar la presència i l'ús social del català	272	10,4	75,4	896.265	6,2
Contribuir a millorar les condicions d'escolarització	127	4,9	60,6	722.795	5,0
Promoure la sostenibilitat en les actuacions	95	3,6	41,1	650.515	4,5
Més d'un objectiu	48	1,8	87,5	86.735	0,6
Sense objectiu definit	12	0,5	91,7	43.368	0,3
TOTAL	2.608	100,0	79,5	14.455.890	100,0

Pressupost/ alumne : 52, 6 €



ASSIGNACIÓ DE RECURSOS

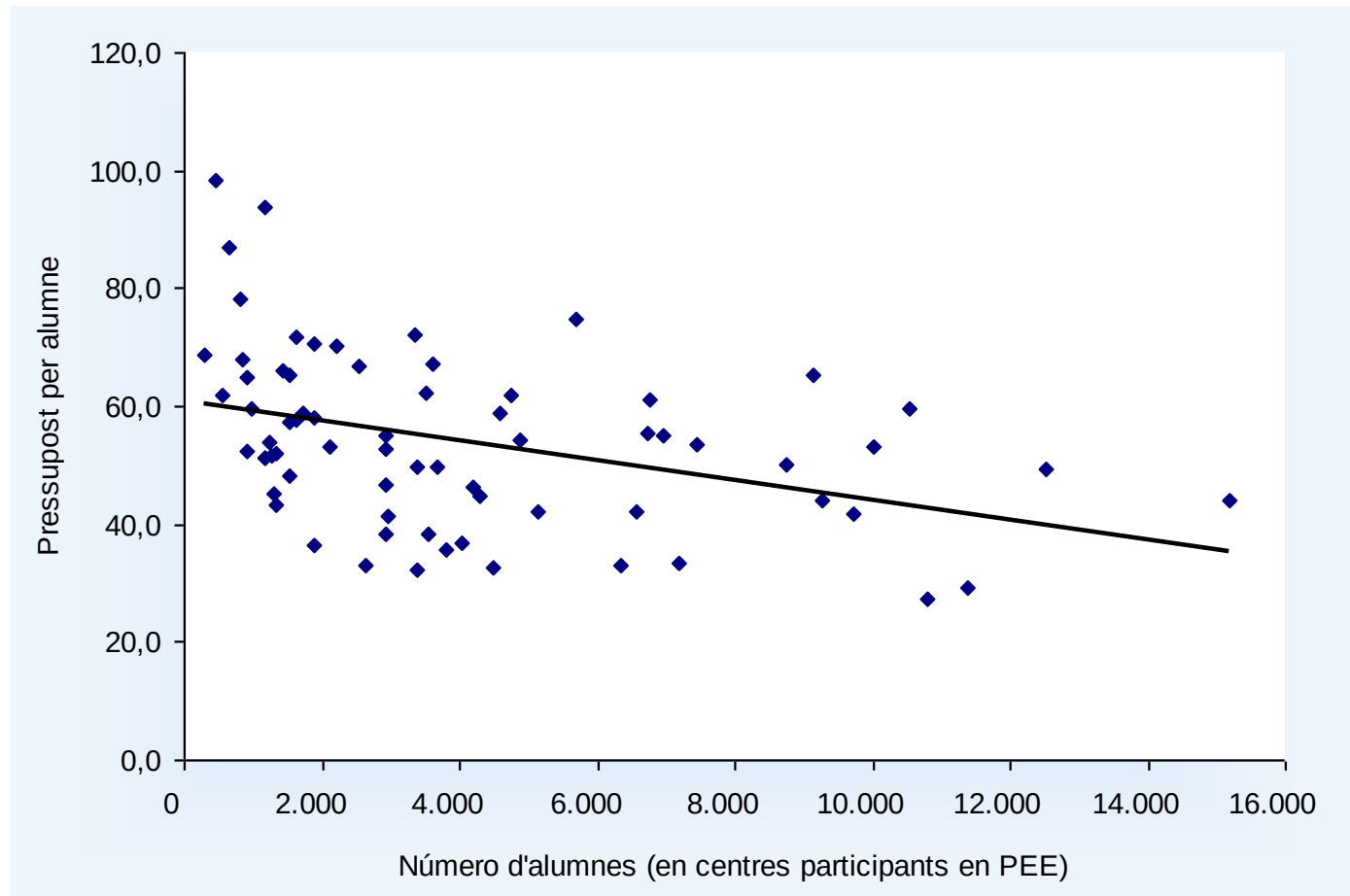
Pressupost per alumne (curs 2009/2010)

Màxims	
Municipi	Pressupost/alumne (€)
Prat de Llobregat*	896,2
Figueres*	277,7
Igualada	98,4
Santa Margarida de Montbui	93,8
Calaf	87,0
Minims	
Girona	27,5
Granollers	29,3
Masnou	32,1
Valls	32,6
Olot	33,1



ASSIGNACIÓ DE RECURSOS

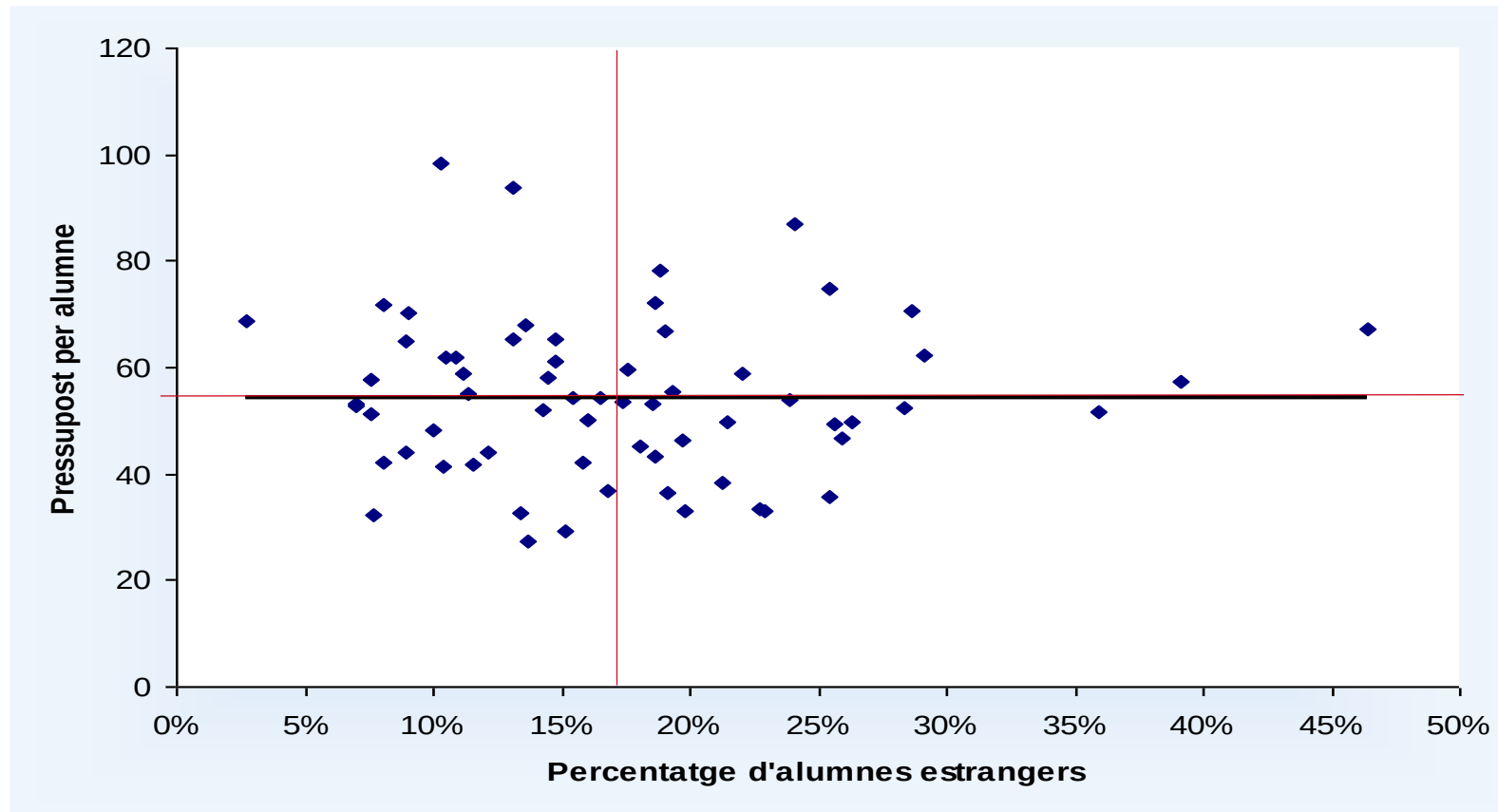
Pressupost per alumne segons el número d'alumnes en centres participants en un PEE (2009/2010)





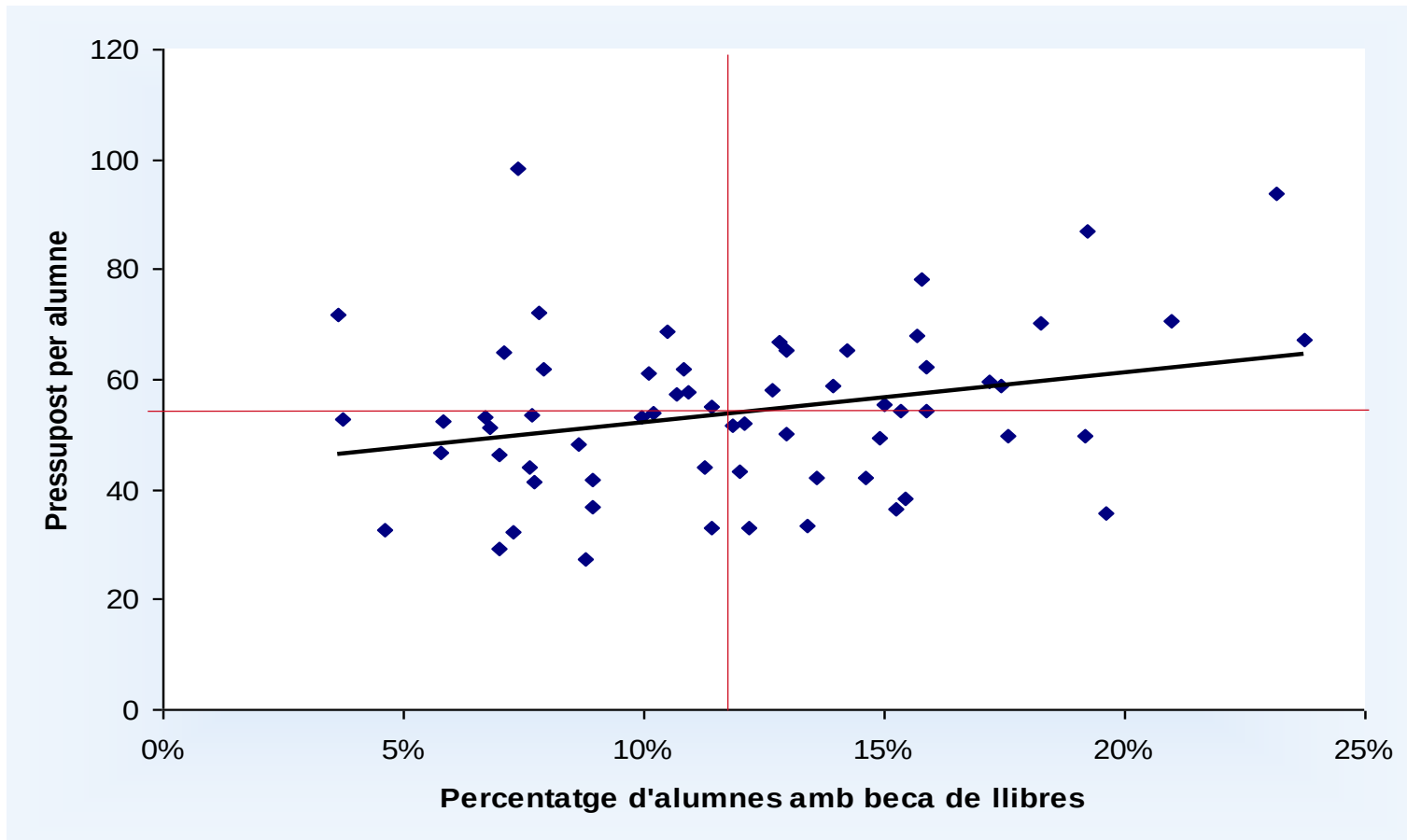
ASSIGNACIÓ DE RECURSOS

Pressupost per alumne segons el percentatge d'alumnat estranger (2009/2010)



ASSIGNACIÓ DE RECURSOS

Pressupost per alumne segons el percentatge d'alumnat amb beca (2009/2010)

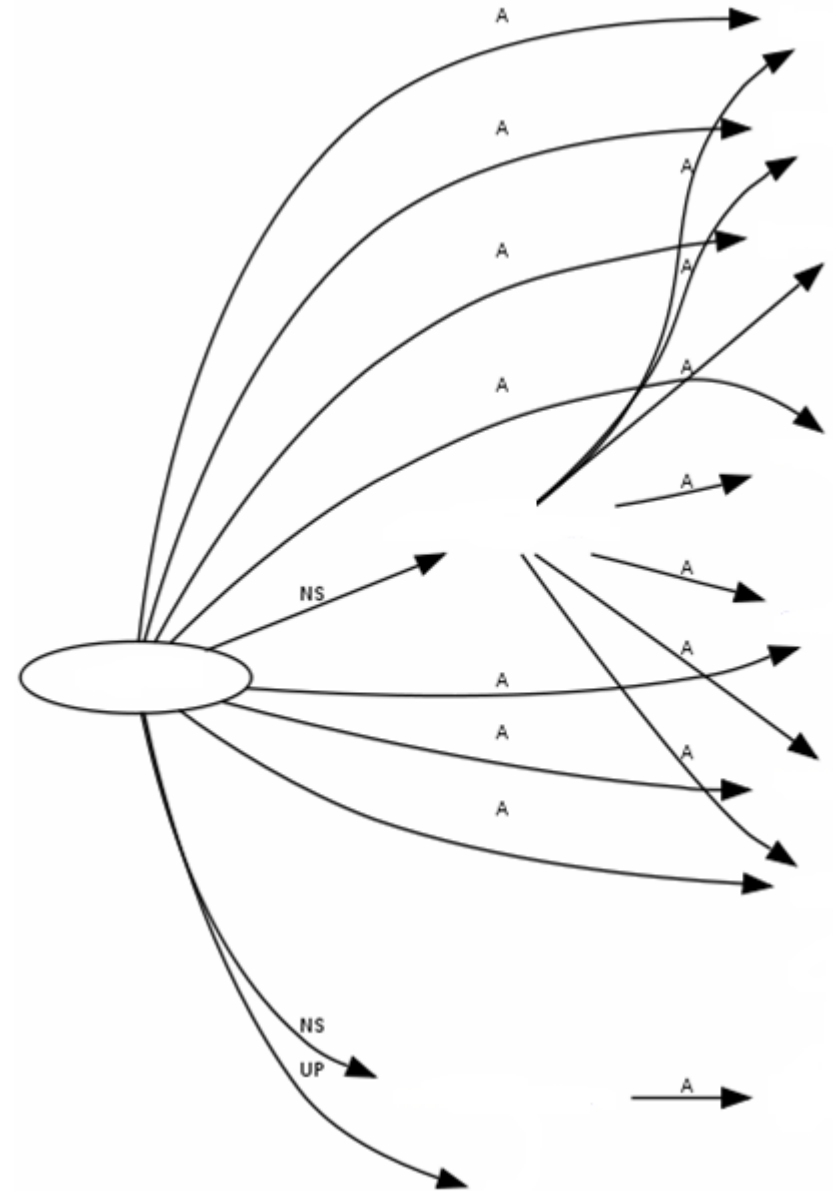




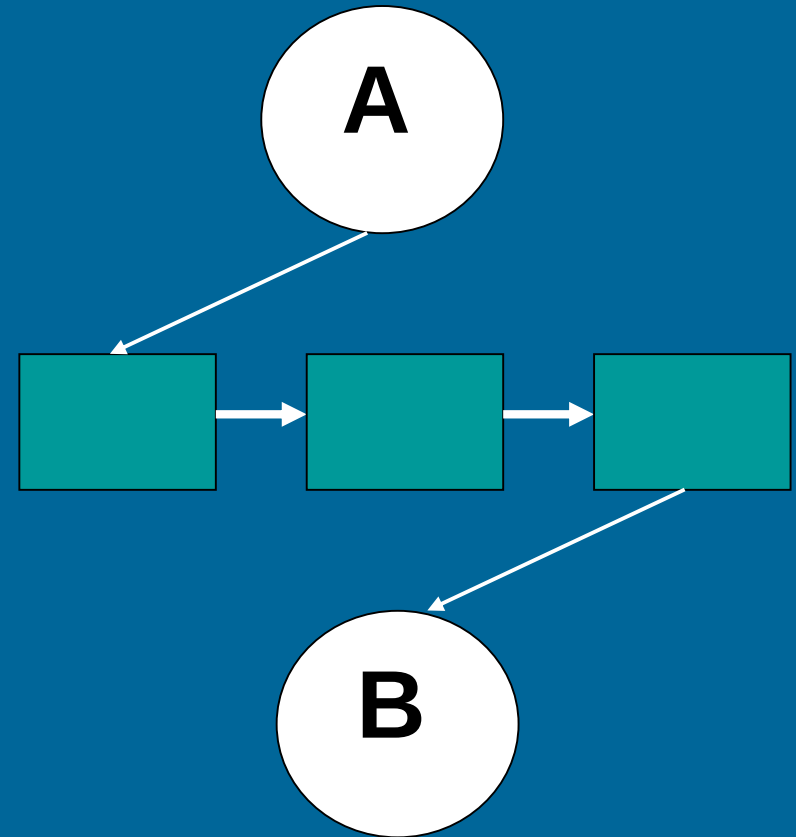
Índex

- Polítiques educatives d'entorn: experiència comparada
- Fonts d'informació
- Els PEE en xifres
- **Anàlisi qualitativa de la implementació**
- Avaluació d'impacte
- Síntesi
- Recomanacions

- Una **elevada variabilitat** en la identificació de necessitats, la concepció dels objectius i la selecció d'actuacions, algunes de concreció feble i sense relació clara amb els objectius.



- Els agents educatius tenen **difficultats per a identificar els lligams causals** que connecten actuacions, objectius generals i els dos objectius estratègics: la cohesió social i l'èxit acadèmic.





Motius?

- Definició d'objectius i necessitats excessivament genèrica, que dificulta la gestió i seguiment del programa.
- En absència d'una diagnosi o reflexió estratègica sobre les necessitats, l'orientació dels PEE ha estat determinada per les demandes de certs agents (especialment, els centres educatius).
- La inspecció i els agents LIC han trobat dificultats per orientar la implementació dels PEE

- Les xarxes percebudes com **estructures formals** de comissions i grups de treball, de vegades poc operatives, o massa centralitzades.
- Xarxes de **proveïdors de serveis** amb participació escassa d'entitats i famílies dels grups en risc d'exclusió.





Motius?

- Percepció dels membres de l'entorn com a beneficiaris més que com a participants actius.
- Dualitat del concepte de xarxa com a objectiu i com a instrument, sense un referent clar.
- Excessiu pes de la distribució del pressupost i la gestió d'activitats, fan la “xarxa” massa burocràtica i capturada per alguns actors.

- **Activitats
diverses i
heterogènies**

A	B	C	D	E	F	G	H	I
Q	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X	Y	Z	
S	T	U	V	W	X	Y	Z	
a	b	c	d	e	f	g	h	i
a	b	c	d	e	f	g	h	i
j	k	l	m	n	o	p	q	r
j	k	l	m	n	o	p	q	r
s	t	u	v	w	x	y	z	
s	t	u	v	w	x	y	z	



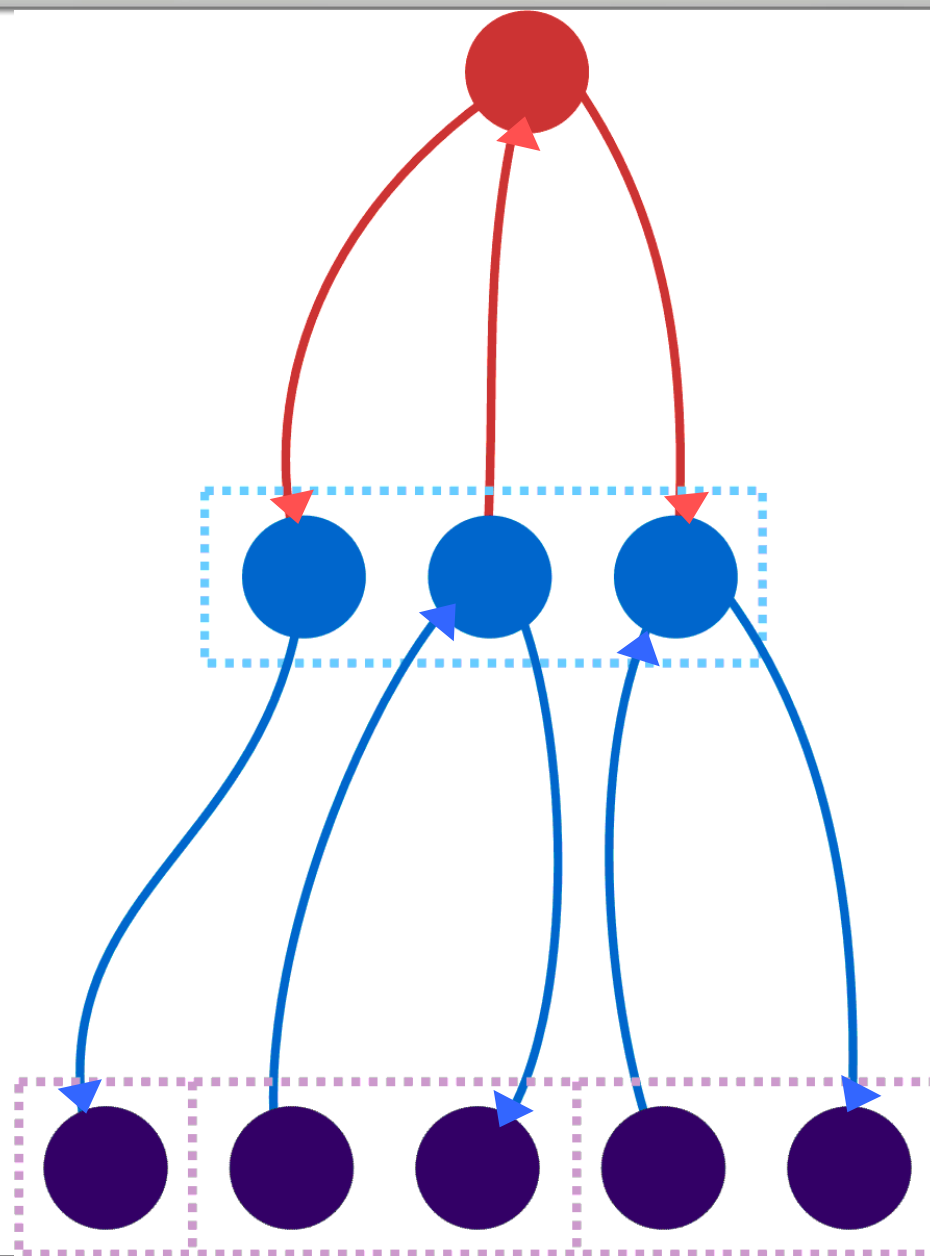
- Lleure educatiu
- Esportives
- Culturals
- Patis oberts
- Biblioteques obertes
- Xerrades
- Tallers
- Festes majors
- Activitats de lleure per a pares i mares
- Dinamització AMPAs
- Festes escolars
- Formació d'adults
- Suport a les famílies per a casals i colònies
- Materials de coneixement de l'entorn
- Reforç educatiu
- Programes de ràdio
- Horts urbans



Heterogeneïtat problemàtica?

- Actuacions que es relacionen de manera **molt feble** amb els objectius estratègics (balls de saló, tallers d'ornamentació floral, etc.)
- Activitats **estructurals** dels centres educatius (per ex., manteniment de biblioteques)
- Actuacions destinades a fomentar la cohesió i l'èxit educatiu **dins de cada centre educatiu**, sense sortir del pati ni barrejar alumnes.

- **Efecte substitució generalitzat però parcial**
- La percepció més comú és que la despesa i implicació de l'ajuntament en l'educació ha crescut arrel del PEE





- **La sostenibilitat no sembla haver estat gaire present en la presa de decisions**
- Percepció generalitzada que, sense finançament, la majoria d'actuacions i les estructures de comissions deixarien d'existir, si bé romandrien les relacions creades entre actors.





Índex

- Polítiques educatives d'entorn: experiència comparada
- Fonts d'informació
- Els PEE en xifres
- Anàlisi qualitativa de la implementació
- **Avaluació d'impacte**
- Síntesi
- Recomanacions

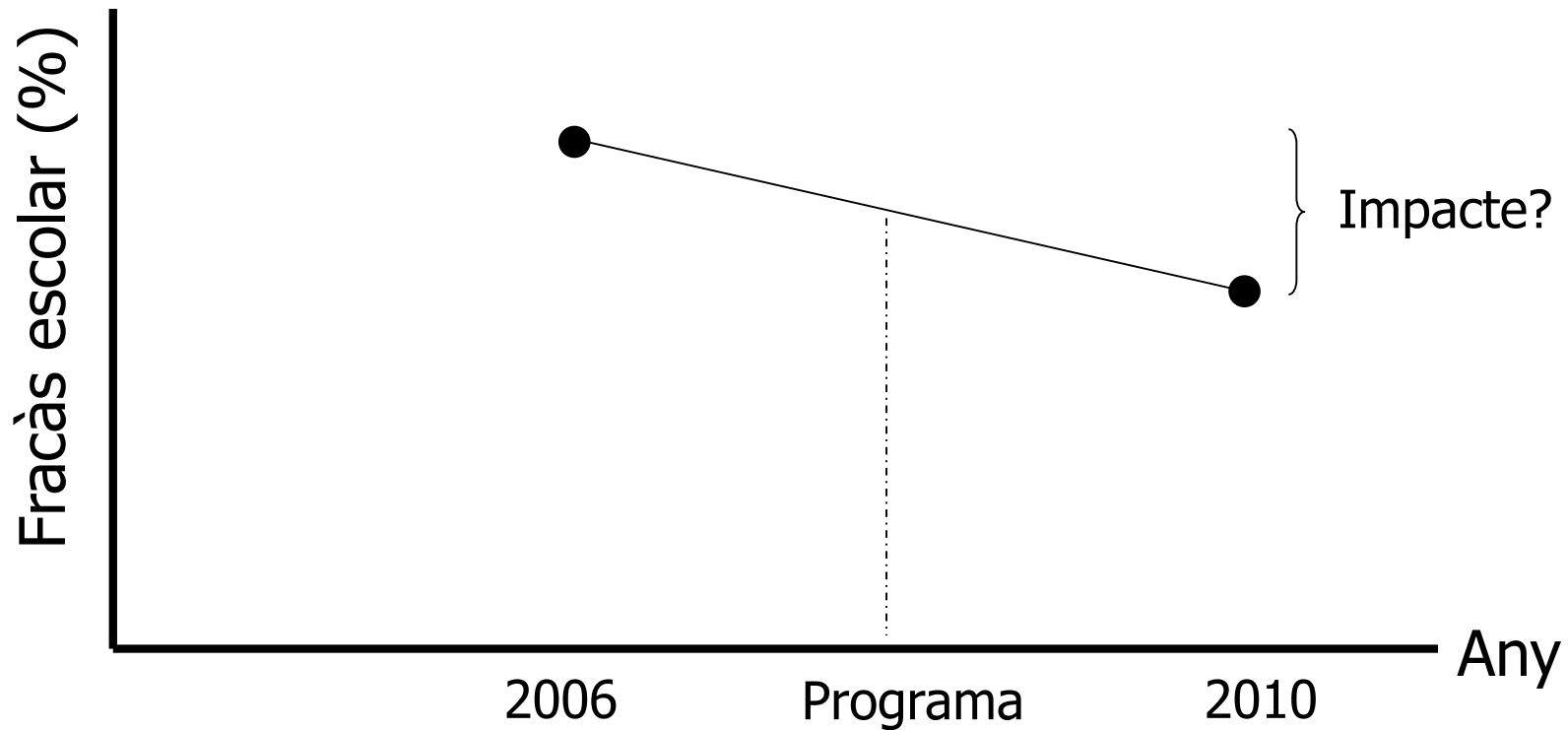


CONCEPTES CLAU

- **Avaluar l'impacte:** esbrinar en quina mesura s'han produït canvis en els *outcomes* d'interès atribuïbles **causalment** al programa.
- Dissenys que **NO** permeten avaluar l'impacte:
 1. Comparar l'outcome dels participants abans i després
 - Problema: factors històrics
 2. Comparar l'outcome post-programa de participants i no participants
 - Problema: biaix de selecció



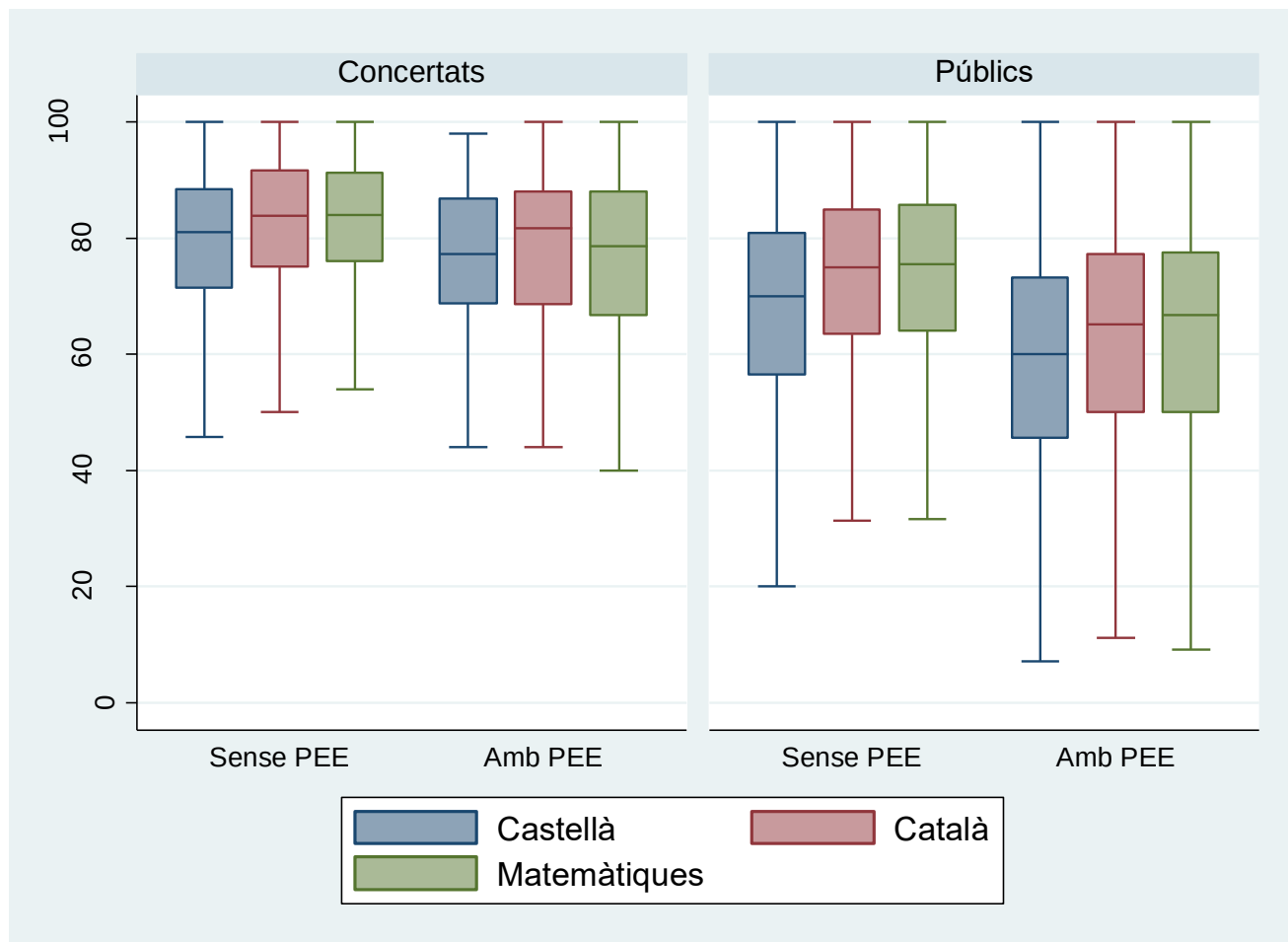
COMPARACIÓ ABANS-DESPRÉS DE L'OUTCOME DELS PARTICIPANTS





COMPARACIÓ CRUA ENTRE PARTICIPANTS I NO PARTICIPANTS

Percentatge d'alumnes de 6è de primària que superen les PE. Curs 08-09.





REQUISITS D'UNA AVALUACIÓ D'IMPACTE

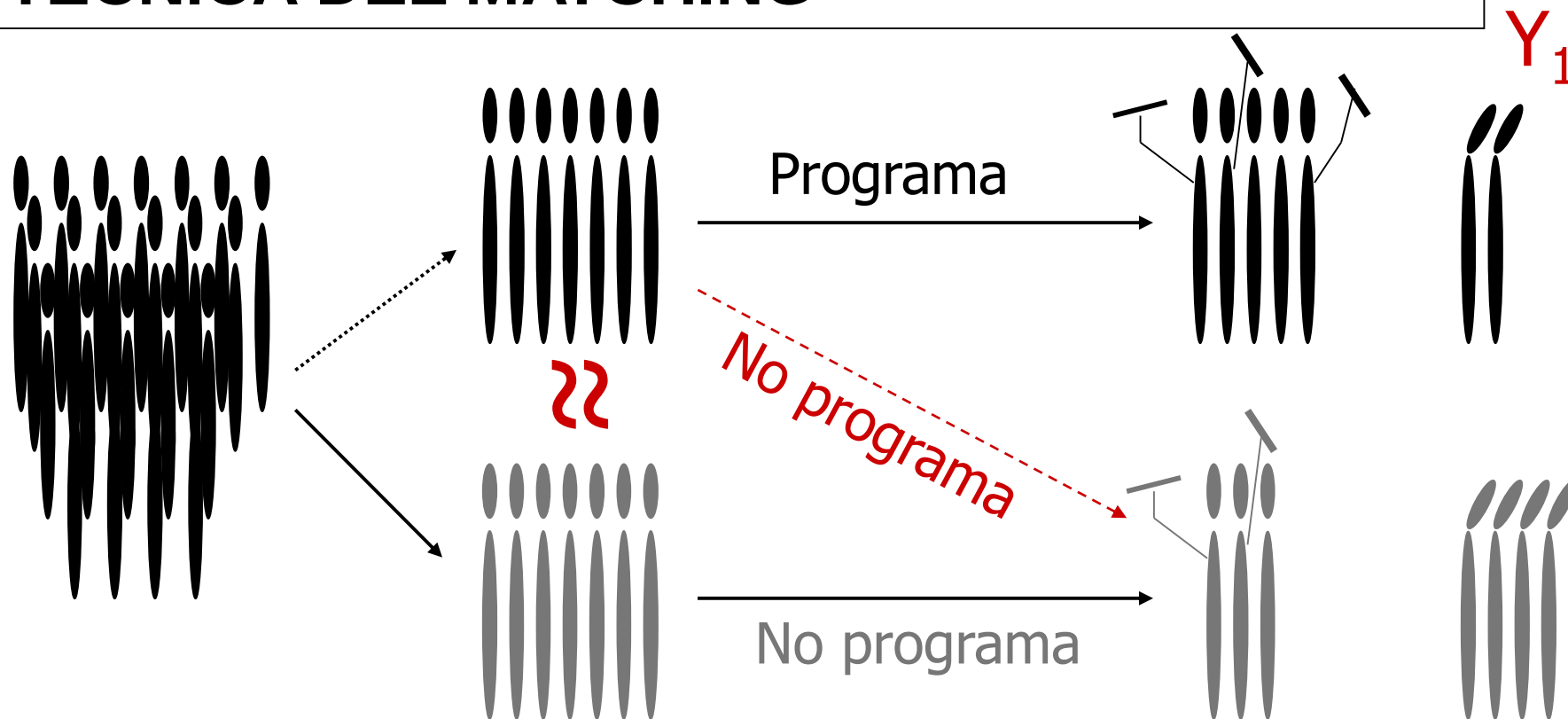
a) Optar per un disseny amb **grup de comparació**

1. Disseny experimental (prospectiu + assignació aleatòria)
2. Dissenys quasi experimentals (retrospectiu + control estadístic)
 - Matching
 - Model de dobles diferències

b) Disposar d'informació sobre els **outcomes d'interès** tant per als **participants** com per al **grup de comparació**

- Matching (després del programa)
- Model de dobles diferències (abans i després)

LA TÈCNICA DEL MATCHING

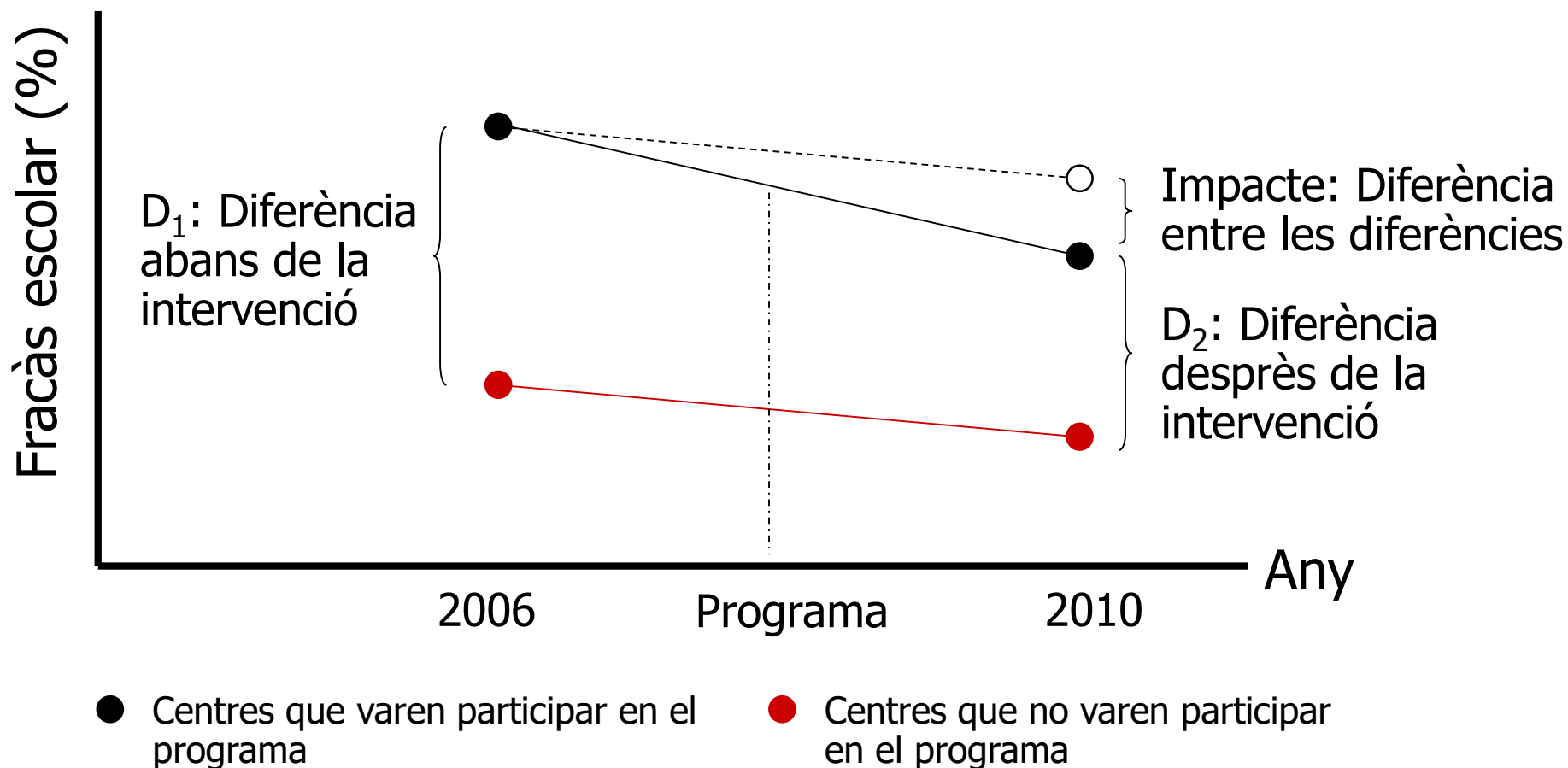


$$\text{Impacte} = Y_1 - Y_0$$

$$Y_2 = Y_0$$



MODEL DE DOBLES DIFERÈNCIES





OUTCOMES DE RENDIMENT ACADÈMIC I TIPUS DE MÈTODE

CURS ACADÈMIC	OUTCOMES	Cursos escolars					Tècnica	
		04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	Matching	DiD
Sisè de primària	PCB Socials i Naturals							x
	PCB Llengües							x
	Absentisme							x
	PE Català, castellà, matemàtiques						x	
Segon ESO	PCB Llengües							x
	PCB Matemàtiques							x
	Abandonament						x	
	Promoció						x	
	PGD Castellà, català						x	
Quart ESO	Graduats							x
	Certificats							x
	Repetidors							x
	Abandonament						x	
	Dispersió notes						x	

PCB: Proves de competències bàsiques. PE: Prova estandarditzada de sisè de primària. PGD: Proves generals diagnòstiques.



VARIABLES DE CONTROL

A nivell de centre:

Complexitat
Naturalesa
Àrea Territorial
Grandària municipal (2008)
PROA
PAC
Número alumnes
Rati alumnes/professor
% immigrants

A nivell de curs acadèmic:

Alumnes/classe
% repetidors
% idoneïtat
% nens
% immigrants, per nacionalitat
% necessitats socials
% incorporació tardana
% discapacitats
% becaris llibres
% becaris nee
CB llengua
CB matemàtiques



IMPACTES ESTIMATS

- Impacte d'haver participat en algun moment en un PEE
 - Estimació **agregada** pel conjunt de centres
 - Estimacions **desagregades**: públics vs. concertats, percentatge d'immigrants, percentatge de becaris i complexitat del centre
- Impacte d'haver participat més o menys temps en un PEE
 - Estimació **agregada** i **desagregacions** esmentades



IMPACTES ESTIMATS: MODELS DD

	Sisè de primària (04/05 i 07/08)		Segon ESO (04/05 i 06/07)		Quart ESO (05/06 i 08/09)		
	PCB Socials i naturals	PCB Llengües	PCB Llengües	PCB Mates	Graduació	Certificació	Repetició
→	Tractament: “Haver participat en un PEE en algun moment”						
TOTAL	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Disminueix	Augmenta
Públics	Negatiu	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul
Concertats	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul
% Immigrants (Q1)	Nul	Nul	Nul	Negatiu	Nul	Nul	Nul
% Immigrants (Q2)	Nul	Positiu	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul
% Immigrants (Q3)	Nul	Negatiu	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul
% Immigrants (Q4)	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul
% Becaris (Q1)	Positiu	Positiu	Nul	Nul	Negatiu	Nul	Augmenta
% Becaris (Q2)	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Disminueix	Augmenta
% Becaris (Q3)	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul
% Becaris (Q4)	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul
Complexitat A	Positiu	Nul	No computable per manca d'observacions				
Complexitat B	Nul	Nul					
Complexitat C	Negatiu	Nul					
% CB Idiomes (Q1)	Nul*	Nul	Nul	Nul**	No hi ha informació sobre CB a quart d'ESO		
% CB Idiomes (Q2)	Nul*	Nul	Nul	Nul**			
% CB Idiomes (Q3)	Nul*	Nul	Nul	Nul**			
% CB Idiomes (Q4)	Negatiu*	Nul	Nul	Nul**			
Taules	Taula 5.6		Taula 5.9		Taula 5.13		
→	Tractament: “Haver participat en un PEE iniciat el curs...”						
04-05	No computable per manca d'observacions		Nul	Nul	Nul	Disminueix	Augmenta
05-06			Nul	Nul	Nul	Nul	Nul
06-07			Nul	Nul	Nul	Nul	Nul
Taules			Taula 5.10		Taula 5.14		



IMPACTES ESTIMATS: MATCHING



	Sisè de primària			Segon ESO				Quart ESO	
	PE Castellà	PE Català	PE Mates	PGD Castellà	PGD Català	Abandon.	Promoció	Abandon.	Dispersió
Tractament: “Haver participat en un PEE en algun moment”									
TOTAL	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Negatiu (2)	Nul
Públics	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Negatiu (1)	Nul
Concertats	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Positiu (1)
Complexitat A	Positiu (1)	Positiu (1)	Nul	No computable per manca d'observacions					
Complexitat B	Nul	Nul	Nul						
Complexitat C	Nul	Negatiu (1)	Nul						
% Immigrants (Q1)	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Positiu (1)
% Immigrants (Q2)	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul
% Immigrants (Q3)	Positiu (1)	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Negatiu (2)	Nul
% Immigrants (Q4)	Nul	Nul	Nul	Nul	Positiu (1)	Nul	Nul	Negatiu (1)	Nul
% Becaris (Q1)	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Positiu (1)	Nul	Nul	Nul
% Becaris (Q2)	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul
% Becaris (Q3)	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Negatiu (2)	Nul
% Becaris (Q4)	Nul	Negatiu (1)	Nul	Nul	Nul	Negatiu (1)	Nul	Negatiu (1)	Nul
% CB Idiomes (Q1)	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	No hi ha informació sobre CB a quart d'ESO	
% CB Idiomes (Q2)	Nul	Nul	Nul	Negatiu (1)	Nul	Nul	Positiu (2)		
% CB Idiomes (Q3)	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul		
% CB Idiomes (Q4)	Positiu (1)	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul		
Taules	Taula 5.4			Taula 5.7				Taula 5.11	
Tractament: “Haver participat en un PEE iniciat el curs...”									
04-05	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Negatiu (1)	Nul	Negatiu (2)	Nul
05-06	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Negatiu (2)	Nul
06-07	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul	Nul
Taules	Taula 5.5			Taula 5.8				Taula 5.12	



SÍNTESI DE RESULTATS

- L'impacte estimat mitjançant tècniques d'avaluació quasi-experimentals dels PEE sobre el rendiment acadèmic dels alumnes és, generalment, nul.
- La manca d'impactes es manté quan es té en compte el major o menor temps d'exposició al programa dels centres participants.
- No es detecten efectes diferencials dels PEE per a aquells centres amb situacions més desafavorides.



LIMITACIONS

- Llacunes informació longitudinal: pocs centres + pocs anys
 - Problemes de validesa externa
 - Període insuficient per detectar impactes
- Si s'hagués disposat d'informació a nivell d'alumnes, podrien haver-se estimat impactes més desagregats:
 - Activitats en particular, col·lectius d'estudiants, PEE concrets, etc...
- Impossibilitat d'avaluar *outcomes* no acadèmics per manca d'informació: transicions escola-treball, ús del català i cohesió social.



IMPACTES: ANÀLISI QUALITATIVA

1. Els entrevistats tenen **dificultats per identificar els impactes** del programa degut a que perceben que algunes millores no són mesurables.
2. La percepció de l'impacte es basa sovint en **indicadors d'activitat**, especialment en el número de participants.
3. Percepció generalitzada que **l'impacte sobre el rendiment acadèmic i les condicions d'escolarització ha estat limitat**.



IMPACTES: ANÀLISI QUALITATIVA

4. La percepció més generalitzada és que els impactes dels PEE es concentren en una **millora de la cohesió social**:

- Una **participació més inclusiva** en les activitats extraescolars (amb alumnes que abans en quedaven exclosos per raons econòmiques o culturals),
- El desenvolupament d'un **sentiment de pertinença a la comunitat** per efecte dels nous espais de convivència entre alumnes i famílies d'origen divers generats pels PEE
- La **creació d'un ambient més favorable a la diversitat ètnica i cultural**.



IMPACTES: ANÀLISI QUALITATIVA

5. Els entrevistats identifiquen la **població immigrada** com la principal beneficiària de les actuacions dels PEE.
6. Les percepcions sobre els beneficis del programa s'estenen a d'altres **aspectes instrumentals**, relacionats amb les formes de treballar dels professionals i agents educatius d'un territori, i molt especialment, en la incorporació de l'administració local.



Índex

- Polítiques educatives d'entorn: experiència comparada
- Fonts d'informació
- Els PEE en xifres
- Anàlisi qualitativa de la implementació
- Avaluació d'impacte
- **Síntesi**
- Recomanacions



- **No podem concloure que les PEE hagin induït un nou model educatiu diferenciat.**
- Els PEE han estat, fonamentalment, **un programa de foment d'actuacions educatives no estrictament acadèmiques** realitzades majoritàriament dins els mateixos centres educatius.
- Els PEE han tingut **assoliments importants**: la generació d'una capa local de governança educativa amb participació de l'administració local, i la provisió d'altres serveis al centre educatiu: patis oberts, reforç, etc.



- Els PEE **no han tingut un impacte significatiu** sobre les diverses variables de **rendiment acadèmic** considerades
- Els impactes percebuts dels PEE semblen haver-se concentrat en la **millora de la cohesió social**.
- El repte és trobar una **síntesi satisfactòria** entre el discurs i disseny teòric dels PEE, i el que els PEE actualment són. Com generalitzar els aspectes positius? Com resoldre els més problemàtics?



Índex

- Polítiques educatives d'entorn: experiència comparada
- Fonts d'informació
- Els PEE en xifres
- Anàlisi qualitativa de la implementació
- Avaluació d'impacte
- Síntesi
- **Recomanacions**



Una política d'entorn educatiu, diversos programes

1. Reforç educatiu
2. Serveis extraescolars
3. Dinamització de les relacions d'escola i entorn

- **Major claredat** en els objectius i de la teoria
- **Millora dels mecanismes de gestió i avaluació**
- **Criteris de selecció ajustats** a la naturalesa de cada programa
- ***Opt in*** segons les necessitats i prioritats específiques
- **Establiment de prioritats** per assignació pressupostària entre programes



Instituir les zones educatives com a àmbit d'implementació de les polítiques d'entorn

- Permet **generalitzar les polítiques d'entorn** sense crear estructures addicionals
- **Evita la duplicació d'estructures** entre els PEE i les ZE
- **Promou el rol de les ZE com a capa de governança local** a més de com a nivell de descentralització administrativa
- Permet que la contrapart de les polítiques d'entorn sigui una **estructura de xarxa**
- **Evita el possible efecte estigma** de les polítiques compensatòries
- **Permet mantenir les actuacions i estructures** dels PEE allà on funcionin satisfactòriament



Promoure un procés de diagnosi i planificació que no suposi costos excessius

Però evitar un procés indiscriminat d'elaboració de plans locals que podria implicar:

- **Costos elevats**
- **Paralització** de l'actuació dels municipis amb menys mitjans
- **Reproducció d'un model estàndard** amb escassa atenció a les necessitats específiques
- **Repetició d'esforços** de diagnosi individuals ineficients



Difondre el coneixement entre els agents responsables d'implementar les polítiques d'entorn

- **Crear mecanismes de retorn d'informació** sobre el rendiment de les polítiques
- **Generar oportunitats per compartir experiències** entre municipis
- **Difondre les bones pràctiques**
- Reactivar la **coordinació i la formació** amb agents que tenen funcions clau en les polítiques d'entorn: inspecció educativa, serveis territorials i assessors LIC.



Millorar els sistemes de seguiment i avaluació

- **Integrar les bases de dades de centres educatius** del Departament d'Educació (matrícules, inspecció educativa, beques i ajuts, proves estandarditzades)
- **Enriquir les bases de dades** amb informació sobre el nivell socioeconòmic del centre, beques de menjador, nivell educatiu dels progenitors, participació del centre educatiu en programes, i finançament.
- **Integrar les bases de dades d'alumnes** dels diferents cicles educatius
- **Identificar els alumnes beneficiaris** de cada actuació
- **Realitzar un seguiment periòdic** de les avaluacions dels referents internacionals de les polítiques d'entorn



Avaluacions futures

- **Disseny ex-ante de les avaluacions**, especialment quan el programa té una primera fase pilot.
 - Permet definir d'avançat els grups de tractament i comparació, i recopilar informació basal per a ambdós grups.
 - Ajuda a millora el disseny del programa
 - Obliga a planificar la generació d'informació: outcomes a mesurar, variables de control, etc.
 - Incrementa el compromís dels professionals del programa
- **Explorar dissenys experimentals amb aleatorització.**



Gràcies per la vostra atenció!

Ivàlua
Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques

www.ivalua.cat
info@ivalua.cat

Gran Via de les Corts Catalanes, 680, 3r
08010 Barcelona
T. 93 554 53 00

